

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU WSPIERANIA RODZINY
W GMINNYM OŚRODKU POMOCY SPOŁECZNEJ W KORYCINIE
ZA ROK 2022
ORAZ PRZEDSTAWIENIE POTRZEB ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ ZADAŃ
W 2023 ROKU**

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2022 r., poz. 447 z późn. zm.) reguluje w sposób kompleksowy zasady wspierania rodziny, pieczy zastępczej i postępowania adopcyjnego. Określa zasady finansowania wspierania rodziny. Jej regulacje skupiają się na rodzinie i dziecku przez uznanie, iż skuteczna pomoc dla rodziny przeżywającej trudności w opiekowaniu się i wychowywaniu dzieci oraz skuteczna ochrona dzieci i pomoc dla nich może być osiągnięta przez współpracę wszystkich osób, instytucji i organizacji pracujących z dziećmi i rodzicami. Ustawa wprowadziła zasady wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

I. OKREŚLENIE ZADAŃ WŁASNYCH GMINY

Do zadań własnych gminy, zgodnie z art.176 ww. ustawy, należy:

1.Opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny

Gminny Program Wspierania Rodziny w Gminie Korycin na lata 2020-2022 został przyjęty uchwałą Nr XI/88/2020 Rady Gminy Korycin z dnia 28 lutego 2020 r.

2.Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

W 2022 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny.

3.Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez:

a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa

W 2022 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny.

Od 2013 r. został utworzony Punkt Informacyjny w Korycinie i jest zatrudniony specjalista psychoterapii uzależnień. W 2022 roku w Punkcie Informacyjnym w Korycinie przeprowadzonych zostało 50 dwugodzinnych konsultacji z osobami współuzależnionymi,

uzależnionymi od alkoholu, doznającymi przemocy domowej, stosującymi przemoc oraz mającymi problemy psychospołeczne i potrzebującymi porad natury prawnej

Przeprowadzono 105 rozmów motywacyjnych. Systematyczna praca z 10 osobami uzależnionym (9 mężczyzn, 1 kobieta), 15 współuzależnionymi (15 kobiet), 5 osób doznających przemocy w rodzinie, 5 osób stosujących przemoc w rodzinie, 2 osoby z zaburzeniami depresyjno- lękowymi, 14 porad prawnych i proceduralnych dotyczących leczenia odwykowego.

W 2022 roku zatrudniony psycholog świadczył usługi w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie i w Przedszkolu im. Jana Pawła II w Korycinie.

I. W ramach działań psychologa w 2022 roku w Przedszkolu im Jana Pawła II w Korycinie były przeprowadzone działania m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne z rodzicami – 17,
- instruktaż rodzicielski – 5 osób,
- rozmowy telefoniczne z rodzicami w sprawach związanych z funkcjonowaniem dzieci – 25,
- diagnoza psychologiczna w celu ustalenia działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 3,
- zajęcia grupowe dla dzieci z trudnościami w zachowaniu – 5,
- wspieranie nauczycieli w badaniach przesiewowych 6-latków – marzec 2022 r.
- systematyczne zajęcia indywidualne z dziećmi (stymulowanie rozwoju poznawczego, usprawnianie kompetencji emocjonalno-społecznych, koncentracji uwagi) – 25 osób
- konsultacje z nauczycielami – na bieżąco, dotyczyły szczególnie wskazówek do pracy dla dzieci uczęszczających do przedszkola, interpretacje opinii i orzeczeń,
- udział w posiedzeniach zespołów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie Przedszkola – 3,
- konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wniosek rodziców w sprawie dzieci – 4;
- sporządzanie opinii do innych specjalistów (na potrzeby poradni PP-P, lekarzy) – 3,

Działanie te służą wsparciu rodzin w obszarze umiejętności rodzicielskich oraz prowadzeniu działań profilaktycznych i interwencyjnych na rzecz dzieci i rodziców.

II. W ramach działań psychologa w 2022 roku w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie były przeprowadzone indywidualne kontakty z rodzicami, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów, podczas zebrań rodzicielskich dotyczących m.in.:

- frekwencji uczniów w szkole i przypadkach nierealizowania obowiązku szkolnego – 0,

- funkcjonowania w zespole klasowym, a także w szkole i w środowisku pozaszkolnym – 6,
- problemów emocjonalnych uczniów i funkcjonowania w środowisku rówieśniczym i rodzinnym – 5,
- agresji i przemocy rówieśniczej – 10,
- negatywnego zachowania uczniów w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym – 2,
- wspieraniu rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych, konsultacje wychowawcze – 10,
- udzielanie informacji zwrotnych na temat przebiegu pracy z dzieckiem, ukierunkowanie oddziaływań rodzicielskich – 9,
- udzielanie wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, kierowanie do specjalistów zajmujących się konfliktami małżeńskimi, terapią rodzin, leczeniem w zależności od potrzeb – 7,
- poradnictwo w zakresie zagrożeń uzależnieniami – 2.

Praca z uczniami odbywała się poprzez wielokrotne rozmowy i spotkania z uczniami (poszczególnych klas) dotyczące:

- wspierania uczniów w sprawach funkcjonowania w szkole, relacjach z rówieśnikami – 14,
- realizowania obowiązku szkolnego, wspólne poszukiwanie przyczyn nieregularnego uczęszczania na zajęcia szkolne i sposobów poprawy frekwencji – 1;
- zachowania się uczniów w szkole – rozmowy wychowawcze, poszukiwanie przyczyn negatywnego zachowania i wskazywanie na sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego, konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazywanie na konsekwencje wynikające z zachowań negatywnych – 4.
- trudności emocjonalnych uczniów – spotkania indywidualne, zajęcia psychoedukacyjne, porady i konsultacje – 10.

Kontakty z nauczycielami i wychowawcami klas (na bieżąco i według potrzeb) w zakresie współpracy z nauczycielami i wychowawcami klas dotyczące:

- spraw uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- wywiady na temat funkcjonowania społecznego i emocjonalnego uczniów;
- opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów Szkoły i form realizacji zaleceń i sposobach pracy z uczniami zawartych w opiniach;
- konsultacje wychowawcze dotyczące uczniów słabo bądź nierealizujących obowiązek szkolny, zachowania i funkcjonowania uczniów w szkole i środowisku pozaszkolnym, funkcjonowania uczniów w środowisku rodzinnym i poszukiwanie możliwości wsparcia uczniów i ich rodzin.

- wspólne interwencje wychowawcze wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania w szkole i modyfikacja tychże zachowań. Konsultacje w celu ustalenia optymalnych sposobów oddziaływań wychowawczych.

Przeprowadzenie zajęć w klasach na bieżąco, według potrzeb zajęć w klasach dotyczących np.: sytuacji wychowawczych w klasach, lepszej integracji uczniów w zespołach klasowych, poradnictwa zawodowego, profilaktyki uzależnień, przeprowadzenie badań socjometrycznych – 1.

Kontynuacja działań wynikających m.in. z rozporządzeń dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniająca rozpoznawanie potrzeb uczniów pozwoli na minimalizowanie skutków zaburzeń i odchyłań rozwojowych, z uwzględnieniem pomocy rodzinie.

b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających

Rodziny wspierające stanowią instrument mający na celu wsparcie rodziców biologicznych w sprawowaniu opieki i wychowaniu dzieci. Gmina może zaktywizować lokalne otoczenie rodziny w celu udzielenia pomocy rodzinie. Problemy opiekuńczo-wychowawcze mogą wynikać z braku odpowiednich wzorców w rodzinach, z których pochodzą rodzice dziecka. Dzięki współpracy z rodziną wspierającą rodzinie wspieranej takie pozytywne wzorce funkcjonowania rodziny można zaszczerpić. Pomoc rodziny wspierającej może dotyczyć różnych aspektów życia takich jak: organizowanie czasu wolnego dzieciom, wypracowanie nawyku wspólnego spędzania czasu przez członków rodziny, pomoc w nauce, wskazówki dotyczące wychowywania dzieci, ale również takich wydawałoby się oczywistych dla rodziny spraw jak nauka gotowania, sprzątania, utrzymania higieny osobistej czy racjonalnego prowadzenia budżetu domowego. Rodzina wspierająca powinna pracować z asystentem rodziny. Pełnienie roli rodziny wspierającej jest nieodpłatne, niemniej gmina ma obowiązek zawrzeć umowę z rodziną, w której zostaną zdefiniowane koszty, które podlegają zwrotowi.

W 2022 r. w ramach tego zdania na terenie Gminy Korycin nie szkolono rodzin wspierających i nie podpisano umowy.

c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Korycin nie funkcjonują placówki wsparcia dziennego.

4.Finansowanie:

a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny

W 2022 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie nie zatrudniał asystenta rodziny

b) kosztów związanych z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust., ponoszonych przez rodziny wspierające

W 2022 roku nie było rodzin wspierających.

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym

Zgodnie z art.191 ust.9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej współfinansuje pobyt tego dziecka w rodzinie zastępczej albo rodzinnym domu dziecka w wysokości:

- 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

Od dnia 09 stycznia 2020 roku do nadal w rodzinie zastępczej spokrewnionej przebywa 2 dzieci. W rodzinnym domu dziecka od dnia 13 maja 2021 roku przebywa 5 dzieci.

W 2022 r. Gmina Korycin poniosła wydatek w wysokości 45 925,64zł.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo- finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego

W 2022 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Korycinie sporządził i przekazał dwa sprawozdania rzeczowo-finansowe z wykonywania przez gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okres do 01.01.2022 r. - 30.06.2022 r. i okres 01.07.2022 r. - 31.12.2022 r. do Podlaskiego Urzędu Wojewódzkiego za pomocą Centralnej Aplikacji Statystycznej.

7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Pracownicy socjalni Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Korycinie na bieżąco monitorują sytuację dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. W tym zakresie współpracują z pedagogami i wychowawcami szkolnymi i przedszkolnymi, pracownikami ochrony zdrowia, policją, kuratorami sądowymi i przedstawicielami innych instytucji, które mają kontakt z rodziną.

II. POTRZEBY ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADAŃ W 2023 ROKU

1. Zabezpieczenie środków finansowych na pokrycie kosztów związanych z zatrudnieniem asystenta rodziny.

2. Zabezpieczenie środków na podnoszenie kwalifikacji asystenta rodziny i pracowników socjalnych zajmujących się pracą z rodziną.

3. Zabezpieczenie środków finansowych na prowadzenie Punktu Informacyjnego w Korycinie.

4. Zabezpieczenie środków finansowych na pokrycie wydatków związanych z opieką i wychowaniem dzieci umieszczonych w rodzinie zastępczej.

Korycin, 21.02.2023 r